

النظريات المفسرة للنمو والتعلم

نظرية النمو المعرفي حسب جان بياجى (1896-1980)؛ John Piaget

- اهتم جان بياجى (1896-1980) بدراسة النمو المعرفي intellectual development. ونمو الذكاء عند الطفل انطلاقا من الملاحظات والتجارب التي كان يجريها على اطفاله؛
- الأبستمولوجيا الجينية (التكوينية) genitic epistemology؛
- اكتساب المعارف ونمو الذكاء يتم وفق منطلق بنيوي؛
- فالنمو المعرفي بالنسبة له يرتبط بشكل عام بتفاعل الطفل مع الوسط البيئي؛
- بحيث ان النمو المعرفي ونمو الذكاء يأخذ بعدا تكيفيا adaptive من خلاله يصبح الفرد أكثر نضجا وخبرة مما يجعله يحقق نوعا من التوازن equilibration.
- تطور البنية المعرفية يتم عبر سيرورات الاستيعاب assimilation والموائمة accommodation التي يتم استدماجها في شكل خطاطات ذهنية schemata تصبح مع النضج والخبرة أكثر تعقيدا؛
- هذه الخطاطات توجه تفاعلات الفرد واستجاباته لعناصر البيئة المحيطة به؛

النظريات المفسرة للنمو والتعلم



نظرية النمو المعرفي حسب جان بياجى

يتم النمو المعرفي وفق اربع مراحل أساسية:

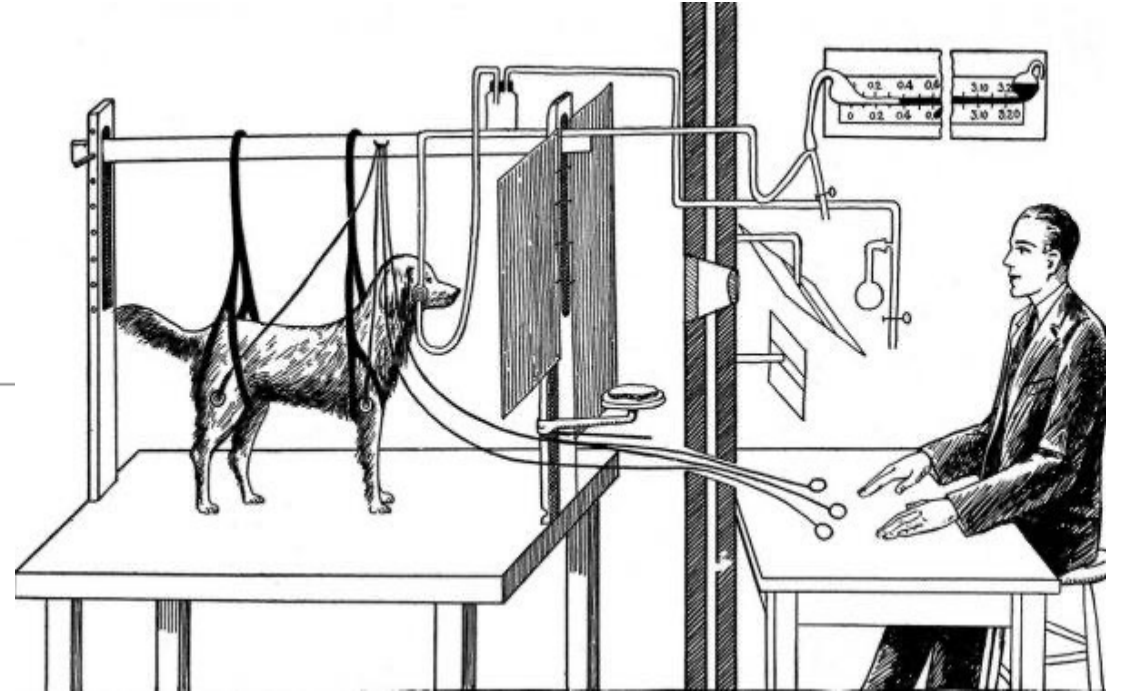
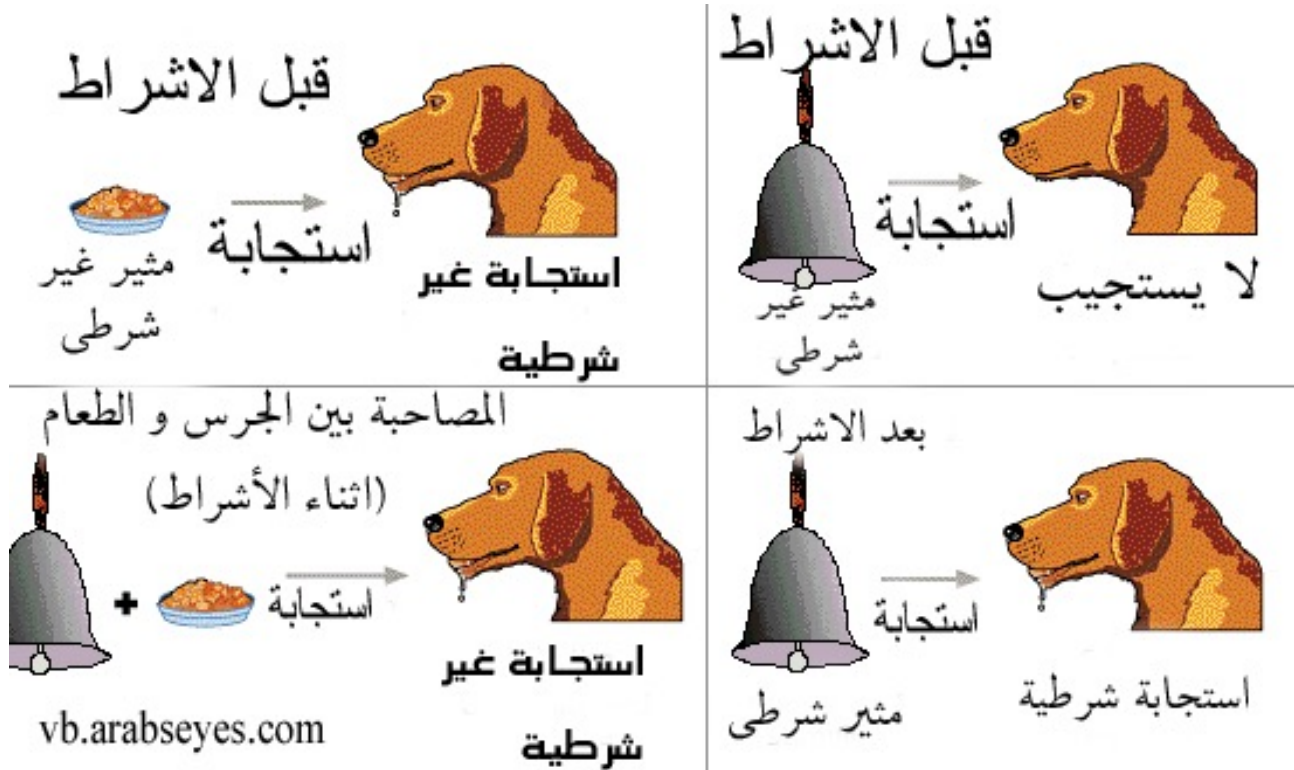
- *Le stade de l'intelligence sensori-motrice* qui dure de la naissance à l'âge de 2 ans
مرحلة الذكاء الحسي الحركي
- *Le stade de l'intelligence préopératoire* dure de 2 ans à 7 ans
مرحلة الذكاء ما قبل العمليات
- *Le stade des opérations concrètes* ou de l'intelligence opératoire qui s'étale de l'âge de 7 à 11 ans
مرحلة العمليات الإجرائية
- *Le stade des opérations formelles* qui continue de l'âge de 11 à l'âge de 16 ans
مرحلة العمليات المجردة او التفكير المجرد

<https://www.youtube.com/watch?v=UEoqByYS9XY>

النظريات المفسرة للنمو والتعلم

التعلم حسب المدرسة السلوكية

تجربة بافلوف Ivan Pavlov



vb.arabseyes.com

<https://www.youtube.com/watch?v=5duLMjaTLOU>

النظريات المفسرة للنمو والتعلم

- التعلم حسب المدرسة السلوكية

- يؤكد رواد المدرسة السلوكية (جون ب. واتسون Watson، بيختريف Bechterev، تشينوف Sechenov، بافلوف Pavlov، ماكدوغال McDougall، تولمان Tolman، سكينر Skinner، إدوارد ثورندايك Thorndike، إلخ) على ان الطفل يولد بمثابة صفحة بيضاء،

- وفقا للسلوكية الكلاسيكية فان التعلم يأخذ منحى سببي (العلاقة السببسة بين المثير والاستجابة) يكتسب من خلاله الفرد مجموعة من السلوكات انطلاقا من تفاعله مع محيطه الخارجي (S → R) ؛

- (S (stimulus) →O (organism) →R (response)) **Clark Leonard Hull**

- (S (stimulus) →R (response) →R (reinforcement)) **Burrhus Frederic Skinner**

- ، يتم التعلم والاكْتساب، حسب المدرسة السلوكية، وفقا لمجموعة من الآليات والقوانين التي تحكم العلاقة بين المثير والاستجابة مثل الاشرط والتعزيز والمكافأة الموائمة والملائمة بالإضافة الى التمرن والاثر الذي تتركه النتيجة التي تتولد عن استجابة الفرد او سلوكه ؛

- المدرسة السلوكية ركزت على النمو والتعلم في بعده الموضوعي القابل للدراسة التجريبية دون الخوض في العوامل والمحددات الغير قابلة للملاحظة والتجربة .

النظريات المفسرة للنمو والتعلم

